

“Каралды”

Методик берләшмә житәкчесе:

 Галиуллина Ф.Р.

26 нчы август, 2025 нче ел

“Килешенде”

Уку-уыту эшләре буенча директор
урынбасары:  Бикмуллина Р.Г.

26 нчы август, 2025 нче ел

“Расланды”

Гимназия директоры:

 Нуриева Г.Н.

29 нче август, 2025 нче ел 105-од нчы
номерлы боерык белән гамәлгә керде

«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЗЕЛЕНОДОЛ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ 5 НЧЕ ГИМНАЗИЯСЕ»

ГОМУМИ БЕЛЕМ МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ»

4 НЧЕ СЫЙНЫФ ӨЧЕН

205-2026 нчы уку елына

ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛДӘН ЭШ ПРОГРАММАСЫ

Төзүчеләр: Яшел Үзән муниципаль районы МББУ 5 нче гимназиянең югары категорияле
башлангыч сыйныф укытучылары Бикмуллина Рәмилә Гарифулла кызы, Шагиахметова Алсу Рамис кызы.

Педагогик киңәшмә утырышында кабул ителде
1 нче номерлы беркетмә, 27 нчы август, 2025 нче ел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 4 класса начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»;
- 6) Учебный план МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» на 2025-2026 учебный год;

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной (татарский) язык» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка,

правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (татарского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного

(татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы, вне зависимости от уровня владения татарским языком.

Первая тема «Мин» («Я») направлена на изучение всего, что соприкасается с личностью обучающегося, с целью его речевого развития. Внимание акцентируется на семье, школе, друзьях, одноклассниках: знакомство с одноклассниками, учителем, составлении монологической и диалогической речи об увлечениях, летнем отдыхе, видах спорта и т. д. Тема ориентирована на совершенствование устной и письменной речи.

Вторая тема «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») нацелена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты, затрагивающие вопросы окружающего мира (разнообразие растительного и животного мира и т. д.). Эта тема также ориентирована на развитие речи и расширение лингвистических представлений.

Третья тема «Туган жирем» («Моя Родина») направлена на укрепление гражданской идентичности обучающихся, развитие патриотизма, любви и уважения к Отечеству через знакомство с повседневной жизнью, особенностями быта, традициями народов, проживающих на территории России, с культурными символами России и Республики Татарстан, городами страны и республики, особенностями сельской и городской жизни и т. п.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, мироощущении, нравственных законах татарского народа. При изучении темы используются материалы о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках, играх, национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 4 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

4 класс

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине. Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»).

Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Развитие речи

Работа с текстом: Составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и

сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание татарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей татарского народа; понимание значения татарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте татарского языка среди других языков народов России;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка;

- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания,

участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском

языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты

4 класс

Обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять в речи закон сингармонизма;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- распознавать русские заимствования в татарском языке;
- определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;
- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; находить второстепенные члены предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

Критерии оценивания письменных работ по родному (татарскому) языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замена слов, отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к неизученным разделам орфографии и пунктуации, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются 2 исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки, а также правописание букв э - е. Ошибки в правописании букв э - е считаются за одну ошибку, независимо от количества.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова должны заранее выписываться на доску.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 12–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–25 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором имеется более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 10–15 слов; 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 20–25 слов; 4 класс – 25–30 слов.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–35 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–13 слов; 3 класс – 13–15 слов; 4 класс – 15–20 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

В 1 классе проведение изложений и сочинений не предполагается. Во 2 и 3 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Во 2 классе проводится обучающее изложение. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропуска существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 30–35 слов; 4 класс – 50–55 слов

Нормы оценивания:

За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой последовательность изложения мыслей noticeably нарушена, имеются единичные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 25–30 слов; 4 класс – 40–50 слов.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

4 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
«Мин» («Я»)		36	
Виды речевой деятельности (2 ч.)	Работа с текстом	1	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров. Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям
	Составление текста по картине	1	Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста

Систематический курс (фонетика) (34 ч.)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	7	Актуализация знаний о фонетике, лексике, грамматике татарского языка. Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
	Гласные и согласные звуки	12	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] – [з], [ш] – [ж], [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л], [ц] – [ч'] и т. д.). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»
	Закон сингармонизма	5	Совместная работа: объяснение функции твердых и мягких гласных при образовании слов, присоединении к ним аффиксов. Работа в паре: распределение мягких и твердых слов в две группы. Применение закона сингармонизма в татарском языке
	Ударение и его виды	6	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, приведенных в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Групповая работа: выявление слов, где ударение не падает на последний слог
	Транскрипция	2	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов, транскрипции. Запись произношения слов (транскрипция)
	Порядок фонетического разбора	1	Совместное обсуждение порядка фонетического разбора слова. Проведение фонетического разбора слов
	Повторение	1	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трех колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков

			больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова
«Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)		9	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (9 ч.)	Словарный состав татарского языка	1	Рассказ учителя о словарном составе татарского языка. Анализ текста, разбор словарного состава татарского языка с точки зрения происхождения слов
	Заемствованные слова	2	Учебный диалог «Из каких языков вошли в татарский язык слова?» Работа в паре: использование русских заимствований при работе с текстом. Распознавание русских заимствований в татарском языке
	Повторение. Работа с отрывком из фантастического произведения «Билгесез планетада» («На неизвестной планете»)	1	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать заимствованные слова). Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти заимствований. Творческая работа: сочинить собственное небольшое фантастическое произведение и презентовать свое сочинение перед одноклассниками
	Слово. Лексическое значение слова	3	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями
	Корень и окончание	1	Совместная работа: определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа в парах: образовывать новые слова при помощи аффиксов. Самостоятельная работа: выделять в словах корень и окончание
	Повторение	1	

«Туган жирем» («Моя Родина»)		41	
Виды речевой деятельности (1 ч.)	Презентация на тему «Россия шәһэрләре» («Города России»)	1	Подготовка презентации о городах России. Овладение техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Представление на татарском языке своей страны и культуры
Систематический курс (морфология) (39 ч.)	Самостоятельные части речи	5	Составление таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками самостоятельных частей речи. Установление принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	Имя существительное	7	Работа в группе: нахождение у нескольких имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имен существительных по указанному признаку. Работа в группах: различать собственные и нарицательные имена существительные
	Имя прилагательное	7	Практическая работа: определение грамматических признаков имен прилагательных. Комментировать образование имен прилагательных. Работа в группах: анализ дидактического текста
	Степени сравнения прилагательных	5	Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения степени сравнения прилагательных. Работа в парах: использование в тексте степени сравнения прилагательных. Индивидуальная работа: образовывать степени сравнения прилагательных

	Местоимение	5	Практическая работа: определение грамматических признаков местоимений. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка местоимений по разным основаниям. Творческое задание: использовать в речи указательные и вопросительные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»)
	Имя числительное	2	Практическая работа: определение грамматических признаков имен числительных. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск числительных в тексте, определение разряда (в рамках изученного)
	<i>Диктант</i>	1	Написание под диктовку текста с учетом изученных правил правописания. Выполнение работы над ошибками
	Глагол. Повелительное наклонение	7	Практическая работа: распознавание формы повелительного наклонения глагола. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск глаголов в тексте, определение наклонения глаголов, глаголов повелительного наклонения. Работа в парах: образовать повелительную форму от предложенных глаголов
Развитие речи (1ч.)	Работа с текстом. <i>Списывание</i>	1	Работа с текстом: читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов, составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, определять значение незнакомых слов по контексту. Правильное списывание текста объемом не более 20 слов
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		16	
Систематический курс (морфология, синтаксис) (16 ч.)	Глагол	7	Практическая работа: определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Коллективная работа: образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Работа в парах: образовать различные временные формы глагола изъявительного наклонения. Творческое задание: составление текста о героях Великой отечественной войны, употребление разных временных форм глаголов изъявительного наклонения
	Повторение	1	Работа с текстом «Сәгать»: найти все глаголы текста, образовать от них различные

			временные формы. Работа в парах: с помощью карты выделить места, где был герой-поэт Муса Джалиль, записать названия этих мест. Работа с картиной Хариса Якупова «Хөкем алдыннан»
	Главные члены предложения	4	Практическая работа: определение главных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения. Работа в парах: нераспространенные предложения, состоящие только из главных членов, преобразовать в распространенное
	Второстепенные члены предложения	4	Практическая работа: выявление второстепенных членов предложения. Коллективная работа: составление из набора слов предложения. Работа в парах: определять в тексте главные и второстепенные члены предложений. Творческое задание: решение кроссворда

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока/ Дәрес темасы	Время проведения		Примечание/ Искәрмә
		план	факт	
1	Учебник, знакомство с условными знаками. Повторение пройденного в 3 классе. Фонетика / Дәреслек, андагы шартлы билгеләр белән танышу. 3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Фонетика.			
2	Повторение пройденного в 3 классе. Лексикология./Лексикологиядән алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау			
3	Повторение пройденного в 3 классе. Словообразование/ Сүз ясалышыннан алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау			
4	Повторение пройденного в 3 классе. Грамматика./Лексикология һәм грамматикага караган материалны кабатлау			
5	Специфичные гласные и согласные звуки татарского языка /Татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазлары			
6	Специфичные гласные звуки татарского языка/Татар теленең үзенчәлекле сузык авазлары			
7	Правильное произношение звуков, свойственных только татарскому языку/Татар теленә генә хас авазларны дәрәс әйтү			
8	Гласные и согласные звуки. Повторение / Сузык һәм тартыкавазларны кабатлау			

9	Гласные, обозначаемые на письме буквой е, ю, я, е./ Язуда е,ю,я,ё хәрефе белән белдерелә торган авазлар.			
10	Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка/Татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазларын белдергән хәрефләрне дөрес язу.			
11	Списывание текста./Күчереп язу.			
12	Закон сингармонизма/Сингармонизм законы			
13	Виды закона сингармонизма/Сингармонизмның төрләре			
14	Правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка. Закрепление./ Татар теленең үзенчәлекле сузык һәм тартык авазларын белдергән хәрефләрне дөрес язу. Өйрәнгән темаларны кабатлау. Ныгыту.			
15	Списывание “Хәлимәнең чәе” /Күчереп язу. “Хәлимәнең чәе”			
16	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш.			
17	Текст. Содержание текста. / Текст. Текстның эчтәлегә.			
18	Последовательность предложений в тексте./ Текстта мәгънә эзлеклелегә.			
19	Сочинение “ Природа готовится к зиме” /Сочинение “Табигать кышка жыена”			
20	Ударение/Басым			
21	Ударение и его виды/Басым һәм аның төрләре			
22	Логическое ударение/ Логик басым			
23	Транскрипция/Транскрипция			
24	Порядок фонетического разбора/ Сүзгә фонетик анализ ясау			
25	Порядок фонетического разбора. Закрепление/ Сүзгә фонетик анализ ясау. Ныгыту.			
26	Словарный диктант. Самостоятельная работа. / Сүзлек диктанты. Мөстәкыйль эш.			
27	Развитие речи. Изложение “Галка” /Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение “Чәүкә”			
28	Работа над ошибками. Порядок фонетического разбора. /Хата өстендә эш.Сүзгә фонетик анализ ясау.			
29	Заемствованные слова/Алынма сүzlәр			
30	Заемствованные слова и их правописание / Алынма сүzlәр һәм аларның язылышы			
31	Заемствованные слова с арабского языка / Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары			

32	Заимствованные слова. Закрепление./Алынма сүзләр темасын ныгыту.			
33	Слова в переносном смысле./Күчерелмә мәгънәдәге сүзләр.			
34	Контрольный диктант “Дим буенда”./ Контроль диктант “Дим буенда”			
35	Словарный диктант. Слова с ь и ъ знаками / Сүзлек диктанты. Ъ,ъ билгеләре кергән сүзләр.			
36	Слова в прямом и переносном значении/Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр			
37	Однозначные и многозначные слова/ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.			
38	Омонимы/Омонимнар			
39	Работа с толковым словарем татарского языка /Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү			
40	Состав слова/Сүз төзелеше			
41	Основа слова. Аффиксы /Сүзнең нигезе. Аффикслар			
42	Разбор слова по составу/Сүз төзелешен тикшерү			
43	Лексическое значение слова/ Сүзнең лексик мәгънәсе.			
44	Работа с учебным словарем/Дәреслек сүзлегә белән эшләү			
45	Самостоятельная работа по теме “Словообразование” /“Сүз ясалышы” темасына мөстәкыйль эш.			
46	Части речи. /Сүз төркемнәре			
47	Образование имён существительных с помощью суффикса лык / - лек /лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме язалу			
48	Имена существительные/Исем сүз төркеме			
49	Использование имён собственных во множественном числе /Ялгызлык исемнәренә күплек санда куллану			
50	Собственные и нарицательные имена существительные /Ялгызлык һәм уртаклык исемнәренә билгеләү			
51	Самостоятельная работа на тему “Разбор имени существительного” / “Исемнәренә тикшерү” темасына мөстәкыйль эш.			
52	Части речи- прилагательные / “Сыйфат” сүз төркеме			
53	“Если я был бы волшебником” Сочинение./“Әгәр мин тылсымчы булсам”Сочинение			
54	Степени сравнения прилагательных/Сыйфат дәрәжәләре			
55	Прилагательные - синонимы./Синоним сыйфатлар			

56	Прилагательные-антонимы /Антоним сыйфатлар			
57	Самостоятельная работа по теме “Имя прилагательное” /“Сыйфат” темасына мөстәкыйль эш.			
58	Изложение “Ябалак, тавык, аучы”./ Изложение “Ябалак, тавык, аучы”			
59	Местоимение /Алмашлык			
60	Личные местоимения./Зат алмашлыклары			
61	Склонение личных местоимений/Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе			
62	Указательные местоимения/ Күрсәтү алмашлыклары			
63	Вопросительные и указательные местоимения / Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары			
64	Списывание “Лиса” / Күчереп язу “Төлке”			
65	Работа над ошибками/Хата өстендә эш			
66	Роль местоимений в речи./Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы			
67	Сочинение “Китапханәгә барам-кулыма китап алам”/Сочинение “Китапханәгә барам-кулыма китап алам”			
68	Числительное /Сан.			
69	Подгруппы чисел/ Сан төркемчэләре			
70	Склонение имён числительных/Саннарның килеш белән төрләнүе			
71	Диктант по теме “Числительное” / “Сан” темасы буенча диктант.			
72	Повелительное наклонение/Боерык фигыль			
73	Основа глагола /Фигыльнең нигезе			
74	Единственная и множественная форма глаголов повелительного наклонения./ Боерык фигыльнең ясалыу үзенчәлеге			
75	Самостоятельная работа/Мөстәкыйль эш			
76	Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш.			
77	Настоящее время глагола / Хәзерге заман хикәя фигыль			
78	Несовершенный вид глаголов изъявительного наклонения / Хикәя фигыльнең юклык формасы.			
79	Изменение глагола по лицам и числам. / Хәзерге заманда фигыльләрне зат-сан белән төрләндрү.			
80	Глагол. Прошедшее время / Үткән заман хикәя фигыле			

81	Неопределенная форма прошедшего времени глагола /Фигыльнең билгесез үткән заман формасы			
82	Контрольный диктант по теме «Глагол» / «Фигыль» темасы буенча контроль диктант			
83	Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
84	Несовершенный вид глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения /Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
85	Будущее время глагола/ Фигыльнең киләчәк заман формасы.			
86	Определение темы, основной мысли текста./ Текстның темасын, төп фикерен билгеләү.			
87	Главные члены предложения/ Жөмләнең баш кисәкләре			
88	Главный член предложения. Подлежащее/ Жөмләнең баш кисәге - ия			
89	Второстепенные члены предложения./ Жөмләнең иярчен кисәкләре			
90	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение/ Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен табу. Ныгыту.			
91	Члены предложения. Повторение / Жөмлә кисәкләрен табу темасын кабатлау.			
92	Контрольный диктант “Ямьле лә Агыйдел буйлары!”/ Контрольный диктант “Ямьле лә Агыйдел буйлары!”			
93	Работа над ошибками. Повторение темы “ Жөмләнең иярчен кисәкләре”. /Хаталар өстендә эш. “ Жөмләнең иярчен кисәкләре ” темасын кабатлау.			
94	Повторение изученного лексического и грамматического материала. /Өйрәнелгән лексик һәм грамматик материалны кабатлау.			
95	Повторение темы “Фонетика” /“Фонетика” темасын кабатлау.			
96	Повторение темы “Лексикология” /“Лексиколгия” темасын кабатлау.			
97	Сочинение “Әдәп башы – тел”. / Сочинение “Әдәп башы – тел”			
98	Работа над ошибками. Разбор предложения. / Жөмлә тикшерү. Хаталар өстендә эш.			
99	Повторение темы “Морфология” /“Морфология” темасын кабатлау.			
100	Повторение темы “Синтаксис” /“Синтаксис” темасын кабатлау.			
101	Повторение темы “Местоимение” /“Алмашлык” темасын кабатлау.			
102	Обобщение изученного материала за год / Ел буе алган белемнәрне гомумиләштерү			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2018. – 55 б.

Словари

2. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.